

Svensk Trafikutbildnings utbildningspolicy handlar om vad utbildningen av Trafikanter nu och i framtiden behöver uppnå och vilka insatser som behövs.

Tidigare var den traditionella trafikskolan en lokal i en källare, ett antal bord, några stolar, och någon som pratade om teorin. Sedan var det självstudier i lokalen med de så kallade teoripärmarna. Sedan skulle man ut och köra helst manuellt för annans ansågs du vara efterbliven, automat är ju inte ett riktigt körkort). Den bästa körkortstagaren var den som hade tagit minst lektioner och pluggat minst!

Idag ser situationen annorlunda ut, det finns en mängd nya fordon, mobiliteten ser annorlunda ut. Även forskning och studier inom pedagogik har kommit med nya rön om hur vi lär oss effektivast (det är enkelt, hjärnan styr), vi tror att det inte är mängden som räknas utan vilket innehåll som är viktigt.

GRUPPUTBILDNING

Våra utbildningar bygger på gruppens lärande. Du behöver ha en viss mängd fakta och förståelse. I och med att vår hjärna bara kan ha en aktiv tanke åt gången men du kan göra många saker. Därför har vi valt att göra det så enkelt som möjligt för dig att klara dig i trafiken, att hålla koll. Oftast lär sig den medföljande eleven mer än den som sitter och framför fordonet.

- **Forskning visar på att kamratpåverkan är en ytterst viktig del vid undervisningen.**
- **Du får möjlighet att diskutera och reflektera tillsammans med kamrater i samma situation som du.**
- **Hållbarhet, då undervisningen blir effektivare sparar vi också på våra resurser.**
- **Vår pedagogiska grundsyn**

Vi är olika

Det är viktigt att utbildarna är medvetna om sina egna behov vid inläring osv, för att de ska kunna möta elevers behov. En grundläggande positiv syn på människan och dess möjlighet att prestera utgör grunden.

De fyra F:en.

Fakta – information, uppräknig, regler och definitioner etc.

Förståelse – meningsskapande, vi uppfattar meningen eller innebörden.

Färdighet – utförande, vi vet hur något ska göras och kan genomföra det.

Förtrogenhet - nyskapande, vi lägger nytt till vår erfarenhet och kan bedöma och fatta beslut i nya situationer.

Ett underskattat F bland trafikanter är Fakta F:et som många gånger saknas.

Vi anpassar oss till de olika förutsättningar som varje enskild individ har och försöker förmedla F:en på olika sätt, allt för att det bäst ska rinna igenom.

Vi tror på individens vilja och förmåga att utvecklas.

Deltagaren har ansvar för sitt lärande, enskilt och tillsammans med andra i grupp.

Vi ska alltid sträva efter att skapa lärsituationer som utgår från den egna erfarenheten och lusten att utvecklas.

Lärandet är en process som pågår före, under och efter ett kurstillfälle. Lärandet ska kännetecknas av dialog, delaktighet och ett demokratiskt synsätt och utgår från individens förkunskaper, förutsättningar och behov. Lärandet ska inspirera till engagemang och handling.

Utbildningarna bygger på aktivt deltagande, träning och praktiskt arbete.

Delaktighetspedagogik är grunden, till skillnad från förmedlingspedagogik.

Genom att jobba med våra naturliga instinkter och översätta de till hur vår hjärna fungerar lär vi oss att fokusera på det som är viktigt för att vara säkra trafikanter.

Lärarens egen utveckling och roll

För att vi pedagoger ska kunna möta framtidens trafikanter behöver vi vara uppdaterade och förtrogna med det vi arbetar med. Vi utbildar oss internt och tar in ny information genom exempelvis fortbildningar. Ca 3% av vår arbetstid är personlig utveckling/fortbildning.

Varje dag ska läraren reflektera, fundera och analysera sin egna insats. I början av dagen ska en självvärdering göras och i slutet av dagen ska man återkoppla och fråga om jag var en varför lärare eller en hur lärare.

Allt för att utvecklas som individ och driva laget framåt.